

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **по результатам внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении детском саду №16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» проводилась на основании приказа заведующего «О проведении внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район» от 01.06.2022 г. № 107

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ ДС №16 «Светлячок» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» утвержденное приказом заведующего от 25.02.2022г. № 68/1, принятого на заседании Педагогического совета протокол №6 от 24.02.2022г.

#### **Состав рабочей группы:**

Руководитель рабочей группы: Криулина А.И.– старший воспитатель

Члены рабочей группы: Черникова Т.Н., воспитатель;

Коновалова Т.Ю., педагог-психолог;

Семенова О.Н., учитель-логопед;

Белан Е.Ю., музыкальный руководитель.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- индивидуальный учет освоения воспитанниками ООП ДО;
- анкетирование;
- наблюдение;
- самооценка и самоанализ;
- аналитические справки по результатам тематического и оперативного контроля.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Качество образовательных условий в ДОО;

- Качество взаимодействия с семьей;
- Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления в ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №16 «Светлячок» за 2022-2023 год. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической правке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №16 «Светлячок», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №16 «Светлячок» (ООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР дошкольного образования МБДОУ ДС №16 «Светлячок» (АООП ДО)	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ ДС №16 «Светлячок» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы (Далее ООП ДО, АООП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО, АООП ДО и др.).

Структура и содержание ООП ДО, АООП ДО соответствует требованиям

ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодействующим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Деятельность МБДОУ направлена на активизацию работы по всем образовательным областям, на развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности МБДОУ по реализации ООП ДО, АООП ДО.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС №16 «Светлячок» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

**Вывод:** в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в МБДОУ разработаны и реализуются ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ ДС №16 «Светлячок»**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ДС №16 «Светлячок» выстроен в соответствии с основными образовательными программами, с учетом ФГОС ДО. Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**Вывод:** зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагогический коллектив использует широкий спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе. В результате выявленных дефицитов по параметрам ВСОКО в 2021-2022 году, были запланированы и реализованы такие мероприятия, как

- разработка анкеты для педагогов по выявлению дефицитов профессиональных компетентностей по показателям регионального инструментария;
- организовано рекреационное пространство с учетом бережливых технологий «Литературно-музыкальная гостиная»;
- организован смотр-конкурс на лучшее благоустройство прогулочной

площадки малыми архитектурными формами «Сказочное Чудо-Юдо».

Однако, следует обратить внимание на повышение компетентности педагогического состава по параметру речевое развитие - включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций, и социально-коммуникативное развитие в направлении нравственно-патриотического воспитания, а также познавательное – по параметру развитие конструктивной деятельности.

### **3. Качество образовательных условий в МБДОУ ДС №16 «Светлячок»**

#### **Кадровые условия**

Одним из условий эффективности работы МБДОУ является обеспечение образовательного процесса соответствующими кадровыми условиями, которое возможно только при непрерывном повышении педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Педагогические работники МБДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе методических объединений. Кроме этого свой профессиональный уровень педагоги МБДОУ повышают с помощью самообразования. В детском саду имеется график повышения квалификации педагогических работников, который ежегодно реализуется.

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками МБДОУ. В реализации ООП ДО участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом, детский сад укомплектован на 100 %. Все педагоги МБДОУ работают на штатной основе. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, 92 % педагогов имеют базовое педагогическое образование, один педагог находится на этапе завершения обучения в педагогическом учреждении.

В целях формирования педагогического мастерства, повышения педагогической квалификации и определения направлений самообразования в МБДОУ функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов, а также организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников посредством анкетирования.

Педагоги МБДОУ повышают свой профессионализм не только в форме курсовой переподготовки, но и в форме семинаров, РМО, открытых мероприятий, мастер-классов и др.

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, естественное поведение, аккуратный внешний вид, соответствующий трудовым функциям, атмосфера в коллективе дружелюбная.

**Вывод.** Таким образом, можно сделать вывод о соответствии кадровых условий требованиям реализации образовательного процесса. Однако, необходимо обратить внимание на активность участия педагогов в педагогических мероприятиях различных уровней, конкурсном движении муниципалитета и края, применение современных технических средств обучения, использование дистанционных образовательных технологий (в рамках проекта Программы Развития «Цифровые возможности»), с целью накопления и систематизации материала для дальнейшей успешной аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**Развивающая предметно-пространственная среда** групп (РППС) организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. РППС создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных признаков и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В МБДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, что безусловно способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

МБДОУ оснащено необходимым современным оборудованием, мебелью, игровыми модулями, мягким инвентарём в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В ДОУ функционирует 5 групп. В каждой группе есть помещение для приёма воспитанников, совмещённое помещение для игр и сна детей, а также помещение для умывания и туалетная комната.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный;
- спортивный зал;
- литературно-музыкальная гостиная;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда;
- медицинский блок;
- прачечная;
- пищеблок.

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым

оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МБДОУ. При создании предметно-пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы наполнены современным игровым оборудованием, информационными стендами. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МБДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда МБДОУ является многофункциональной, так физкультурный зал, музыкальный зал, литературно-музыкальная гостиная используются для игр, совместной игровой образовательной ситуации и досуговой деятельности с детьми и родителями.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды.

На территории оборудованы:

-игровые площадки с верандами,

-площадки: спортивно-игровая, для обучения ПДД «Островок безопасности», разработан маршрут экологической тропы.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки мягкое, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МБДОУ так же располагаются цветники, клумбы и огород, «Экологическая тропа», где обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием, создаются условия для сочетания мысли,

чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

На спортивных площадках проводятся физкультурные занятия, физдосуги, спортивные праздники, подвижные игры, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Вывод:** РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с ФГОС ДО частично. Необходимо предусмотреть создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня, пополнить РППС групповых помещений функциональными, трансформируемыми предметами для моделирования пространства детьми, вносить в РППС элементы «говорящей среды». Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса через корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС.

#### **Психолого-педагогические условия**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение образовательной деятельности и совместной деятельности в режимных моментах педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на



- одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом - психологом.

**Вывод:** зафиксирован базовый уровень качества образовательных условий в ДОУ: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

В МБДОУ действует локальный акт о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОУ, в рамках которого устраняются выявленные ранее дефициты («дорожная карта»). Так были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах, касающихся организации РППС - мозговой штурм «Детский сад будущего. Какой он?»

- педагогический ринг «Современный педагог-это профессия или призвание?»

- изучение и внедрение в работу МБДОУ ДС №16 «Светлячок» педагогического опыта по созданию эмоционально-благополучной атмосферы в ДОУ «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем и инструктором ФК».

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

#### 4. Качество взаимодействия с семьей

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Наряду с традиционными родительскими собраниями, праздниками, консультациями, беседами, педагогами МБДОУ ведется активная работа и в нетрадиционном направлении. Работа семейных клубов наполнена разнообразными мероприятиями и формами взаимодействия с родителями воспитанников, позволяющая тесно сотрудничать с семьями, привлекать к участию в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе. Ежеквартальный выпуск журнала «Жизнь замечательных детей» не только дает возможность информировать родительскую общественность о деятельности детского сада, но и позволяет родителям и членам семей воспитанников стать соавторами данного издания. Одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей: Социальные сети, Электронная почта, Сайт МБДОУ, странички в социальных сетях, Смс-рассылка, дистанционное обучение.

Вся работа с родительской общественностью ведется на основе доброжелательных и вежливых взаимоотношений.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ.

При приеме детей МБДОУ знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми МБДОУ, режимом работы и иными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Деятельность МБДОУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников МБДОУ, потребности детей и родителей. Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки: информированность о деятельности ДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Опрос «Удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых МБДОУ ДС №16», проводимый в 2023 г. показал, что в среднем 96% опрошенных родителей довольны качеством предоставляемых услуг, все родители выпускников отметили хорошую подготовку детей к

обучению в школе.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность о деятельности ДОУ удовлетворены 100 %; вовлеченность родителей в образовательный процесс - 95%; удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых МБДОУ -93%, показатель снижен в связи с отсутствием в МБДОУ услуг на платной основе.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Результаты анкетирования показали, что с целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ, искать инновационные эффективные формы взаимодействия, делиться положительным опытом в рамках сетевого взаимодействия ДОО.

### **5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей ДОУ. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2022-2023 г., следует отметить, что она строилась с учетом требований ФГОС ДО, и действующих санитарных правил и норм, а также нормативов физического развития здоровья детей.

В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ)
- закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).
- организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, циклограммой деятельности и расписанием непосредственно образовательной деятельности возрастных групп. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.
- взаимодействие с родителями организовано с учетом запросов родителей, возраста детей группы и требованиями современности (по привитию ЗОЖ, по вопросам валеологического воспитания и безопасности детей);
- организация в МБДОУ сбалансированного питания.
- ежедневное меню размещено на стендах в доступных для родителей местах.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и

профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

В детском саду была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений ОДА, ежедневное проведение закаливающих процедур.

МБДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически-оздоровительных мероприятий. В график контроля наряду с просмотром занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы на прогулку, длительность прогулки, возвращение с прогулки). В дошкольном учреждении организовывалась и проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: профилактика вирусной инфекции: регулярные проветривания, применение фитонцидов, С – витаминизация 3-х блюд, дезинфекция воздуха рециркулятором.

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

Физическое воспитание в МБДОУ осуществляется воспитателями. В комплексы занятий включены упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия, нарушения зрения, а также развития силы, выносливости, гибкости, быстроты, меткости. Индивидуальный подход осуществляется на основе диагностики с учетом группы здоровья детей. В МБДОУ отсутствуют факты детского травматизма, так как с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи, выполняются предписания надзорных органов (госпожнадзора и санэпиднадзора).

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ проводятся мероприятия:

- ✓ функционирует автоматическая противопожарная сигнализация
- ✓ функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью
- ✓ полностью выполнены предписания ГосПожНадзора.
- ✓ оформлена наглядная информация по данному направлению на стенах в коридоре и в группах.

✓ весной на игровых площадках МБДОУ проводился завоз песка, который соответствует гигиеническим нормативам. Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками во избежание загрязнения песка.

✓ В МБДОУ разработаны:

- паспорт безопасности;
- паспорт дорожной безопасности.

Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией МБДОУ.

С работниками МБДОУ ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

**Выводы:** Функционирование МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с санитарными правилами и нормами и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. При этом мониторинг выявил проблемы в ДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинской организацией, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

## **6. Качество управления в дошкольной образовательной организации**

### **Управление организационными процессами**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференции) трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация, совет родителей. Единоличным исполнительным

органом является руководитель – заведующая.

В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы МБДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля (оперативный, тематический), смотры-конкурсы результаты которых обсуждаются на методических оперативках и педагогических советах, функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов, с целью дальнейшего совершенствования работы и взаимообогащения опытом.

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, осуществляется поддержка молодых специалистов, что подтверждается соответствующими локальными актами.

В рамках реализации мероприятий запланированных в «дорожной карте» по ранее выявленным дефицитам, проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (тренинг «Мы одна команда»)

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

#### **Внутренняя система оценки качества**

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании следующих локальных актов:

- Приказ управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 31 марта 2022 года № 253 «Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинге качества дошкольного образования в муниципальном образовании Староминский район» ;

-Приказ управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 16 мая 2022 года № 421 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Староминский район»;

-Приказ МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» от 25 февраля 2022 года № 68/1 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район»

-Приказ МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» от 25 февраля 2022 года № 68/2 «Об утверждении Положения о рабочей группе по проведению внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район»

-Приказ МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» от 1 июня 2022 года № 105 «Об утверждении параметров, показателей качества образования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район»

-Приказ МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» от 1 июня 2022 года № 106 «Об утверждении инструментария для оценки (измерения) показателей параметров внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район»

-Приказ МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» от 1 июня 2022 года № 107 «О проведении внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район в 2022-2023 году»

На основании проведенного мониторинга в рамках ВСОКО в 2021-2022 году была составлена аналитическая справка (Приложение 1 к протоколу рабочей группы по оценке внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДС №16 «Светлячок» №4 от 11.05.2022 г.), в которой были отражены выявленные дефициты по параметрам ВСОКО, а также предложены пути их решения и приоритетные задачи ДОУ на 2022-2023 год. По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в виде запланированных мероприятий в Плане мер («дорожная карта») по результатам региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район на 2022-2023 годы, а также в беседах с педагогическим составом, рекомендациях.

#### **Программа развития ДОУ**

В ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (2022-2026 гг.), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

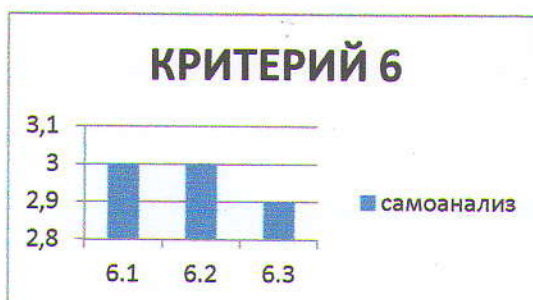
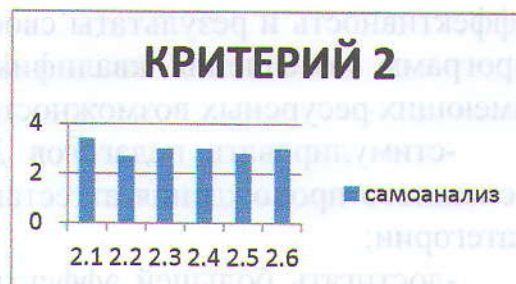
Наличие программы Развития учреждения позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения. Для реализации Программы развития в МБДОУ формируется рабочая группа из сотрудников ДОУ, что подтверждается протоколами заседаний рабочей группы. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников МБДОУ



в долгосрочном периоде и представлена проектами.

**Вывод:** Созданная модель управления МБДОУ, четкое распределение обязанностей в педагогическом коллективе способствуют стабильному функционированию МБДОУ. Цели и задачи деятельности органов управления МБДОУ полностью соответствуют уставным функциям МБДОУ. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в тесную совместную деятельность педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). В МБДОУ на достаточном уровне организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Однако, необходимо включать мероприятия по реализации проектов Программы развития в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц, систематически рассматривать ход реализации проекта на заседании рабочей группы, заслушивать информацию о ходе реализации проекта Программы развития на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

**Вывод:**



В целом анализ деятельности МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» выявил базовый уровень качества показателей деятельности по всем критериям, что свидетельствует о том, что учреждение функционирует в режиме развития.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обнаруженными основными проблемами, с целью повышения качества образования МБДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

- продолжать работу по реализации Программы Развития МБДОУ на 2022 – 2026 гг.;

- повышать качество образования детей в области речевого, социально-коммуникативного (духовно-нравственное, патриотическое направление) и познавательного развития.

- расширять и укреплять работу с родительской общественностью;

-повышать компетентность и профессиональное мастерство педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка в рамках проекта Программы Развития «Современный педагог»;

- организовывать методическую работу с кадрами по совершенствованию умения воспитателей проектировать образовательный процесс, анализировать эффективность и результаты своей работы, реализации персонифицированных программ повышения квалификации для педагогов учреждений с учётом имеющихся ресурсных возможностей;

-стимулировать педагогов ДОУ к накоплению методической базы для успешного прохождения аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

-достигать большей эффективности в пополнении развивающей среды в группах, кабинетах и на территории ДОУ.

-совершенствовать взаимодействие всех служб ДОУ.