

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №16 «Светлячок»  
муниципального образования  
Староминский район

***КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО  
СОБРАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЕ***

***«У школьного порога»***



***Подготовила: Черникова Т.Н.  
Воспитатель подготовительной  
группы МБДОУ ДС №16***

**Цель собрания:** Актуализировать знания родителей по проблеме готовности к школе.

**Форма проведения:** Круглый стол

**Длительность собрания:** 1 час 30 минут

**Задачи:** Разговор за круглым столом о формировании готовности ребенка к обучению в школе. Дать представления о готовности к школе. Дать практические рекомендации по подготовке ребенка к школе. Познакомить со сводом правил для родителей первоклассника.

**Состав родительского собрания:** старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, родители и дети подготовительной группы.

**Организация родительского собрания:** Подготовка именных приглашений для родителей. Предварительное проведение мониторинга, направленного на изучение уровня готовности к обучению в школе. Оформление групповой комнаты по теме проведения собрания.

Оформление книжной выставки, где представлена литература по проблеме подготовки детей к школе.

#### Повестка дня

- Об актуальности проблемы подготовки детей дошкольного возраста к школе (старший воспитатель Трусова Э.А.)
- Как подготовить ребёнка к школе? (Мустафаева Н.Г.)
- Тестирование “Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?” (Мустафаева Н.Г.)
- Открытое письмо к родителям «Что думают дети о школе» (Черникова Т.Н.)
- Игра «Откровенное сердце» (Черникова Т.Н.)
- Как родители должны подготовиться к школе. (Черникова Т.Н.)
- Подведение итогов собрания. Принятие решения (Черникова Т.Н.)

#### Ход родительского собрания:

Звучит аудиозапись на школьную тематику «Учат в школе».

#### **Старший воспитатель:**

- Добрый вечер, уважаемые папы и мамы! Совсем скоро прозвенит первый школьный звонок в жизни вашего ребенка. Первый класс - это серьезное испытание, как для детей, так и для родителей. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником, а его родители - это теперь родители ученика. Сегодня мы с Вами собрались, для того, чтобы поговорить о подготовке детей к школе. Наша встреча будет проходить в форме «Круглого стола»

Достучаться до каждого сердца

Тех, кого ты решился учить,  
И откроется тайная дверца  
К душам тех, кого смог полюбить!

(Марк Львовский) (слайд №2)

**Воспитатель:** Школа – это не праздник, это рутинные обязанности изо дня в день. И с каким багажом знаний ребенок окажется на пороге школьной жизни зависит от нас, от взрослых, оттого как мы подготовим будущего первоклассника. Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь писать, читать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться.

**Воспитатель:** Выделяются разные виды готовности к школе:

- Психологическая готовность
- Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений
- Специальная готовность: умение читать, считать, писать. (Слайд № 3)

К первому классу у ребёнка должен быть запас определённых знаний:

Он должен ориентироваться в пространстве, т.е. знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и т.д.

Ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, т.е. он должен быть любознателен

Должны соответствовать возрасту развитие памяти речи, мышления.

Ребёнок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребёнок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т.п.

**Воспитатель:** Ещё необходимым фактором успешного обучения ребёнка в школе является, то что ребёнок должен понимать:

- Почему он идет в школу, важность обучения
- Наличие интереса к учению и получению новых знаний
- Способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа
- Усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания. Не отвлекаясь на посторонние предметы и дела. (слайд №4)

**Воспитатель:** Наш детский сад реализует в своей работе программу «От рождения до школы». Главным принципом программы является принцип преемственности в ходе работы детского сада и последующим обучением в

учреждениях начального образования. Поэтому ребенок ко времени похода в школу, достаточно эффективно подготовлен к начальным годам обучения, ведь то, что первоклашки услышат на уроках, будет им частично знакомо, а значит, усваивать материал будет намного легче. Что должен знать и уметь ребёнок в семь лет?

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и т.д.

Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.  
(слайд № 5)

**В математике** он должен знать :

- Цифры от 0 до 20
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный от 10 до 1
- Арифметические знаки: "+", "-", "="
- Деление круга, квадрата на две (четыре) равные части
- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за, между и т.д.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.  
(слайд №6)

**Развитие речи:**

- Запоминание картинок
- Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказ небольшого текста и т.д.
- Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.  
(Слайд №7)

**Предметное и социальное окружение:**

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, названия деревьев, грибов, цветов, овощей, фруктов и т.д.
- Называть времена года, явления природы, перелётных и зимующих птиц, свою страну, столицу, месяцы, дни недели, свои имя и отчество, имена своих родителей и место работы, свой адрес, какие бывают профессии.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

(слайд №8)

Если ребёнок будет не готов к школе, то появятся проблемы в процессе адаптации в 1 классе, в овладении знаниями, усвоении программного материала. Произойдёт отставание в развитии от сверстников, нарушение здоровья (особенно психоневротической сферы) (слайд №9)

Уважаемые, родители для успешной подготовки ребёнка к школе вам помогут представленные пособия и развивающие игры.(слайд № 10-14)

**Воспитатель:** Сегодня мы выяснили, как должен быть подготовлен будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители. Сейчас, мы предлагаем Вам уважаемые родители, принять участие в тестировании “Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?”. Вам предлагается предельно честно ответить на поставленные вопросы и вы сможете ответить на данный вопрос(слайд №15-17)

**Воспитатель.** Мы с ребятами много говорили о школе, ходили на экскурсию, рассматривали иллюстрации, учили стихи. Всё это позволило создать у детей положительное отношение к школе. Сейчас я предлагаю Вам просмотреть Открытое письмо к родителям: «Что думают дети о школе» (слайд №18)

**Воспитатель:** Возможно, увидев письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Собственно, о них мы уже говорили сегодня. Но самое главное, чтобы ребёнок чувствовал поддержку родителей и понимание.

**Воспитатель:** проводит игровое упражнение «Откровенное сердце». Родители по очереди передают друг другу «сердечко» — символ откровенности — и говорят о своих проблемах, страхах, тревогах.

**Воспитатель:** Поступление в первый класс – важное событие в жизни ребёнка. И в этот период он особо нуждается в вашей помощи и поддержке. На первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения могут иметь внушающий эффект некоторых фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания?

- «Вот пойдёшь в школу, там тебе ...», «Ты, наверное, будешь двоечником? ...» (могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу).

- «Знаешь, как мы тебя будем любить, если ты станешь отличником! ...» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе).

- «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка. Часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу).
- «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана).

Часто школьные учителя, психологи наблюдают трудности адаптации ребёнка к школе и говорят о психогенной школьной дезадаптации. Это может выражаться в школьных страхах, неврозах у ребёнка и т.д. (слайд №19)

Для устранения этой проблемы мы предлагаем хотя бы раз в неделю устраивать дни разрядки, отдыха и, если хотите, баловства. Одним из вариантов могут стать игры, помогающие избавиться от излишнего напряжения. Это знакомые с детства «Подушечные бои», «Петушинные бои» или игра «Бокс». Не расстраивайтесь по поводу беспорядков, которыми они будут сопровождаться, наградой будет последующее спокойствие ребёнка. Как правило, в играх ребёнку необходимо вообразить себя каким – либо предметом или животным, а воображение – хороший помощник для расслабления. Существует много способов, и один из них – поиграть с ребёнком в игры, способствующих расслаблению его мышц.

Упражнения направленные на преодоление скованности и напряженности и на тренировку мышечного расслабления.

#### **«Надувная кукла»**

Ведущий играет роль «насоса»: он делает движения руками, имитирующие работу с насосом, и издает характерные звуки. Участники группы сначала расслабленно сидят в креслах, голова опущена, руки вяло висят вдоль тела. С каждым движением «насоса» «резинковые куклы» начинают «надуваться»: участники распрямляются, поднимают голову, напрягают руки и в конце концов встают в полный рост, раскинув руки и расставив ноги. Через несколько секунд ведущий «выдергивает затычку» у «куклы», и игроки с шипением («ш-ш-ш!») расслабляются и постепенно опускаются на корточки. Игру можно повторить два-три раза. Обсуждения игра не требует.

#### **«Снежная баба».**

Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле. В эту игру можно играть на прогулке, в лесу или дома главное чтобы она доставляла удовольствие вам, и ребёнку.

«Неваляшка» упражнение для снятия страхов.

Двое взрослых встают на расстоянии метра лицом друг к другу, выставив руки вперед. Между ними стоит ребенок с закрытыми или завязанными глазами. Ему дается команда: «Ноги от пола не отрывай и смело падай назад!» Выставленные руки подхватывают падающего и направляют падение вперед, там ребенка снова встречают выставленные руки взрослого. Подобное покачивание продолжается в течение 2-3 минут, при этом амплитуда покачиваний может увеличиваться. Дети с сильными страхами выполняют упражнение с открытыми глазами, амплитуда раскачивания сначала минимальная.

Хорошим дополнением к игровой терапии могут служить рисунки, на которых ребенок изображает свои страхи (причем в определенной последовательности).

**Воспитатель:** В заключении ещё раз напоминаю, что школа – это мир новых отношений со сверстниками, с взрослым. С приходом в школу у первоклассника появляются новые обязанности. Помните, что ребенку по-прежнему нужно ваше внимание и забота, интерес к его школьным делам. Помните, что ваше отношение к школе и учебе вашего ребенка формирует и его отношение к этим явлениям. Поддержите своих детей на их новом жизненном этапе.

Знания, любовь и уважение посеянные  
в душе ребёнка-это не просто слова.

Это зёрна, которые обязательно взойдут  
и принесут свои плоды. (слайд №20)

Желаем вам и вашим детям доброго пути в стране знаний! Успехов вам и детям! В память о нашей встрече мы хотим вручить Вам

"Памятки для родителей по подготовке детей к школе"(приложение №1)

Подведение итогов собрания «Обратная связь». Каждому родителю предлагается выбрать карточку определённого цвета:

**Красный**-собрание было интересным и полезным, надеюсь на дальнейшие встречи;

**Желтый**– собрание было информативно, но дальнейшие встречи не обязательны;

**Зелёный** - собрание содержало мало интересного материала, и дальнейшие встречи не нужны.

Уважаемые папы и мамы, в завершении сегодняшнего собрания наши выпускники подарят вам замечательную песню: «Скоро в школу мы пойдем».

Решения родительского собрания

1. Принять информацию о готовности детей к школе.
2. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка.

3. Совместными усилиями детского сада и семьи осуществлять подготовку детей к школе (стараться больше времени уделять общению с детьми, пребыванию на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателей по подготовке детей к школе).
4. Осуществить индивидуальные консультации по желанию родителей со специалистами ДОУ.
5. Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психических процессов.
6. Создать для детей благоприятные условия в дошкольный период жизни.

Список использованной литературы:

1. Багдасарова С. К., Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2006 г.
2. Гуткина Н. и. Психологическая готовность к школе. Серия Детскому психологу. Издательство «Питер», 2007 г.
3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Москва «Вако» 2008 г.
4. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_04\\_00/1\\_04\\_01b.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_01b.shtml) - Психологическая готовность ребёнка к школе. Материалы психологического центра «Адалин».
5. [http://detstvo.ru/psychology/ps\\_got\\_skola/](http://detstvo.ru/psychology/ps_got_skola/) - психологическая готовность к школе. Материалы сайта «Детство.ру».