

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район

Н.В. Пазухина
« 28 » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета
МБДОУ ДС № 16 «Светлячок»
от « 23 » 12 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
ДС № 16 «Светлячок»
от « 10 » 01 2022 г. № 55

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок»
муниципального образования Староминский район
на 2022 – 2026 годы

1.	Цели и задачи Программы развития	3
2.	Общая характеристика Программы развития	4
3.	Концепция Программы развития	7
4.	Цели и задачи развития	10
5.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	15
6.	Индикаторы и результаты развития	18
7.	Управление и отчетность по Программе развития	20
8.	SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ	22
9.	Методическая деятельность	24
10.	Финансовый план реализации Программы развития	25

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1	Паспорт программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ДОУ	11
3.1.	Анализ реализации Программы развития МБДОУ до 2021 г. Анализ кадрового состава	11
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года	11
3.2.1	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	11
3.2.2	Качество условий реализации ООП ДО	13
3.2.3	Локальное нормативное обеспечение деятельности МБДОУ	18
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	20
3.2.5	Методическая и инновационная деятельность	22
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	24
4.	SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ	25
5.	Концепция Программы развития	28
6.	Цель и задачи развития	30
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	35
8.	Индикаторы и результаты развития	38
9.	Управление и отчетность по Программе развития	41
10.	Финансовый план реализации Программы развития	41

1. Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район на 2022 – 2026 годы
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район на 2022 – 2026 годы (далее – Программа)
3	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
4	Сведения о разработчиках Программы	Белина Л.И., заведующая Трусова Э.А., старший воспитатель Рабочая группа
5	Цель Программы развития	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
6	Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Развивать кадровый потенциал МБДОУ: разработать

		<p>новые подходы к индивидуальному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками МБДОУ.</p> <p>3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> <p>4. Модернизировать в соответствии с требованиями основной/адаптированной образовательных программ дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение МБДОУ.</p> <p>5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
7	Срок реализации Программы развития	5 лет (2022-2026годы)
8	Сроки/этапы реализации программы	<p>Первый этап (январь 2022г. - ноябрь 2022г.)</p> <p>Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (декабрь 2022г. - декабрь 2025г.)</p> <p>Цель: реализация мероприятий Программы, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (январь 2025 – декабрь 2026 г.)</p> <p>Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
9	Основные направления	- Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий,

	развития МБДОУ	<p>усовершенствование материально- технической базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников; - усовершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами; - повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия.
10	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Получение дошкольниками качественного вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья; -обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом, в том числе с использованием информационных платформ; -современная развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ; - информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ.
11	Условия реализации	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;</p>

		<p>Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы»; Пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ» – развитие социальных образовательных сетей, как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.</p> <p>Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса.</p>
12	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МБДОУ из-за недостаточности

		финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ в целом.
13.	Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счёт средств: - регионального, муниципального бюджета; - средств добровольного пожертвования родителей МБДОУ ДС №16 «Светлячок»

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБДОУ на период с 2022 до 2026 годы.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБДОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников МБДОУ.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Реализация Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- ✓ Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- ✓ Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: роль МБДОУ, его взгляды и принципы, образ педагога и выпускника ДОУ.

- ✓ Определение стратегических целей и задач.

- ✓ Разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

Основное предназначение программы

✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

✓ Определение и содержание инновационной деятельности.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура программы включает в себя:

1. Паспорт программы развития
2. Введение
3. Анализ потенциала развития МБДОУ
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ
5. Концепция развития
6. Ключевые направления развития детского сада до 2026 года
7. Механизмы реализации Программы
8. Индикаторы и результаты развития
9. Система организации контроля за выполнением Программы развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития МБДОУ

3.1. Анализ реализации программы развития МБДОУ до 2021 г.

В период с 2017 по 2021 гг. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с «Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» и образовательными программами МБДОУ.

Основная цель Программы - совершенствование системы управленческих методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Цель программы развития обусловлена необходимостью создания условий для успешного развития детского сада при реализации новой государственной образовательной политики и требований ФГОС ДО, становления открытой, гибкой и доступной системы образовательных услуг.

Основными результатами реализации Программы можно считать:

- использование новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

-повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- расширение информационных технологий в содержание МБДОУ;
 - создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Программа развития МБДОУ на период 2017-2021год реализована в полном объеме.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

1. Таблица 1.

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	2152371034528	09.04.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1032327996095	24.02.2003 г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Учредительный договор между администрацией муниципального образования Староминский район и дошкольным образовательным учреждением детским садом №16 «Светлячок» 2004 год.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок»

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

Таблица 2

№ п/п	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	07741 Серия 23Л01 0004592	26.02.2016	Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул.	общее образование	бессрочная

				Зелёная, 20 Б		
--	--	--	--	---------------	--	--

Право владения, использования материально-технической базы.
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Таблица 3

№ п/п	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	353601, Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознамённая, 126	002893	06.02.2015г.
2	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	353601, Краснодарский край, станица Староминская, улица Краснознамённая, 126	0028894	06.02.2015г.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 353612, Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б

Фактический адрес: 353612, Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Таблица 4

Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б	23.КК.15.801.М.000160.01.15	19.01.2015

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б	005925	23.11.2018
---	---	--------	------------

**Количество помещений в МБДОУ ДС № 16 «Светлячок»,
особенности организации РППС**

Таблица 5

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (6)	347,0 м ²
Приёмные комнаты	85,0 м ²
Медицинский кабинет	21,0 м ²
Кабинет учителя-логопеда	9,4 м ²
Кабинет заведующей	9,4 м ²
Методический кабинет	18,1 м ²
Музыкально - спортивный зал	78,7 м ²
Прачечная	14,9 м ²
Пищеблок	30,9 м ²
Моечные	15,9 м ²
Туалетные комнаты	69,1 м ²
Коридоры и лестничные марши	102,9 м ²

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями контингента групп, требованиями реализуемой программы.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

**Материально-техническая оснащенность образовательного
процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)**

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Электронная почта: dssvetlyachok16@mail.ru

В МБДОУ имеются ТСО: видеопроектор с экраном, музыкальный центр в музыкальном зале, ноутбуки, компьютеры, ламинатор, копировальная аппаратура.

Все сотрудники имеют свободный доступ к техническим средствам обучения.

Постоянно обновляется информация и на официальном сайте МБДОУ. Структура сайта соответствует нормативным требованиям. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки на личных сайтах, педагогических форумах разного уровня. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Характеристика программно-методического обеспечения

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район (далее – образовательная организация) и создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цели реализации Программы: формирование общей культуры воспитанников, всестороннее развитие и позитивная социализация в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое доп.— М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий,

разработана с учетом парциальных программ: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство «Невская Нота» г. Санкт-Петербурга, 2010г.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. В целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Разработана рабочая программа воспитания образовательной организации.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21). В рабочей программе воспитания образовательной организации задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. В рабочей программе воспитания образовательной организации отражены взаимодействие участников образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ: программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, издательство «Невская Нота» г. Санкт-Петербург, 2010г.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. В целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского

общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Разработана рабочая программа воспитания образовательной организацией.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок муниципального образования Староминский район (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - ФГОС ДО)), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели реализации Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи Программы: социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование позитивного отношения детей к окружающему миру; консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до

7 лет» Н.В. Нищева С. - П., 2020г./издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Невская нота», г. Санкт-Петербург, 2010 г.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Годовым планом работы учреждения с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Таблица 6

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3648-20	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,8 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	3,3 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

- Кровля помещения.
- Детские прогулочные веранды.
- Пешеходные дорожки.

Кадровые ресурсы

На момент написания программы развития общее количество работников составляет 26 человек. Квалификация педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогических работников - 12 (из них 8 - воспитателей, 1 учитель - логопед, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - психолог).

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Таблица 7

Характеристика кадрового состава		Количество/ человек
По образованию	Высшее педагогическое	3
	Среднее педагогическое	9
По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2

	свыше 15 лет	7
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	3
	Соответствие занимаемой должности	7

Имеют звания Почетный работник общего образования РФ - 1 человек.
Награждены Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края - 1 человек.

Проблема: низкий уровень участия в обобщении и распространении педагогического опыта, использование в своей деятельности ИКТ.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности МБДОУ

Таблица 8

	Название документа	Наличие/ отсутствие в ДОО (+,-)
1	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
2	Муниципальное задание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
3	Положение об обработке и защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
4	Положение об обработке и защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
5	Порядок ведения личных дел работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
6	Порядок и основания перевода и отчисления, обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
7	Положение о проведении самообследования Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
8	Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального	+

	бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	
9	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
10	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
11	Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район и родителями (законными представителями) обучающихся.	+
12	Положение об общем собрании (конференции) работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
13	Положение о педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
14	Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
15	Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
16	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район	+
17	Положение о психолого – педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+
18	Положение о языке образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район.	+

3.2.4 Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Таблица 7

Показатель	Количество воспитанников								
	2019 год			2020 год			2021 год		
	всего	дево чки	маль чики	Все го	дево чки	маль чики	всего	дево чки	маль чики
Количество воспитанников	82	39	43	70	34	36	69	36	38
По возрасту									
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	14	8	6	12	6	6	12	5	7
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	68	31	37	58	28	30	57	31	31
По направлениям									
<i>ТНР</i>	13	8	5	13	4	9	10	5	5
По социальному положению									
<i>дети из малообеспеченных семей</i>		0			0			0	
<i>дети из неполных семей</i>		9			7			6	
<i>дети из многодетных семей</i>		23			21			26	
<i>дети инвалиды</i>		1			1			1	
<i>дети из неблагополучных семей</i>		0			0			0	

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По этой причине приведем анализ заболеваемости детей и уровня физического развития.

Анализ заболеваемости детей

Таблица 8

Показатель заболеваемости	2019	2020	2021
	Дней на 1 ребенка	Дней на 1 ребенка	Дней на 1 ребенка
	3,5	3,6	2,3

Сравнительный анализ посещаемости детей

Таблица 9

2019	2020	2021
63%	45%	72%

Воспитанники детского сада активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Результативность участия воспитанников МБДОУ в конкурсах

Таблица 10

Год	Кол-во участников	Победители, призеры, лауреаты	участники
2019	14	7	7
2020	18	18	0
2021	10	8	2

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с речевой и психической патологией.

Одной из первостепенных задач МБДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям с ОВЗ. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 8 лет).

На заседаниях ППк педагоги разрабатывают рекомендации для успешной коррекционно –развивающей работы. Но остаётся большое количество детей, которые имеют лёгкие речевые нарушения, им требуется помощь учителя-логопеда, психолога.

Проблема: создать условия для оказания коррекционной помощи детям общеобразовательных групп дошкольного возраста.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в единый образовательный процесс МБДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в

образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 90 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество присмотра и ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей;

- квалифицированную помощь педагогов, специалистов;

- доброжелательное и уважительное отношение в МБДОУ к детям.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ (участие в конкурсах, семейных проектах);

- дни открытых дверей для родителей;

- общие, групповые родительские собрания;

- наглядная агитация для родителей на информационном стенде: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки, сайт МБДОУ;

- консультации (устные, письменные), мастер - классы;

- творческие отчёты воспитателей для родителей;

- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.),

- современные Интернет ресурсы, дистанционное взаимодействие.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности МБДОУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не посещать мероприятия в ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями в дистанционном формате (в соответствии с эпид. ситуацией).

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа организована и направлена на профессиональное развитие педагогов. Проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе методических объединений района. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В ДОУ функционируют творческие группы.

100 % педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в конкурсах различных уровней.

Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Участие педагогов в конкурсах и проектах

Таблица 11

Уровень	2019	2020	2021
Муниципальный	4	5	10
Краевой	0	1	1

Участие педагогов в методических объединениях, семинарах, круглых столах

Таблица 12

	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Мероприятия муниципального уровня	2	4	2
Мероприятия краевого уровня	0	1	0
% отобщего числа педагогов	17	42	17

Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория

Таблица 13

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	3	7

Педагогический коллектив активно участвует в районных методических объединениях, семинарах и конкурсах. Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые проблемы:

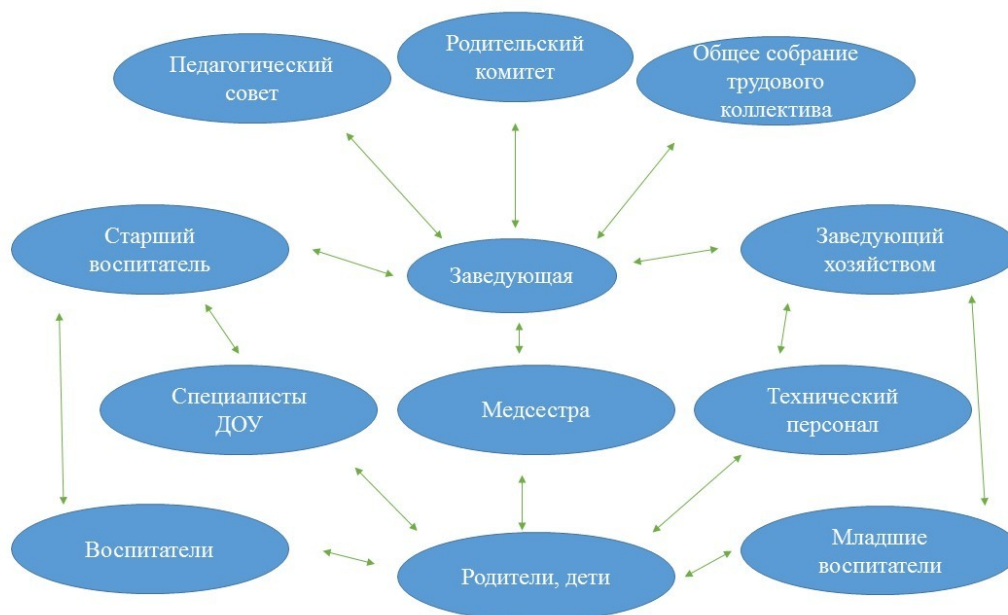
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- недостаточное владение частью педагогов новыми формами работы в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточное владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.).

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта - владение ИКТ - технологиями.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

МБДОУ укомплектовано полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.



Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательно-воспитательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый, самоконтроль. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию

развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 14.

<p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) - Будущие изменения в законодательстве - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) - Регулирующие органы и нормы - Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» - Торговая политика - Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) - Финансирование, гранты и инициативы - Прочее влияние государства в отрасли 	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация и тенденции в стране - Уровень инфляции - Инвестиционный климат в отрасли - Заграничные экономические системы и тенденции - Общие проблемы налогообложения - Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) - Рынок и торговые циклы (госзакупки) - Платежеспособный спрос - Специфика деятельности ДОУ - Потребности детей, посещающих ДОУ - Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) - Энергоносители - Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демография - Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы - Структура доходов и расходов (сметы) - Базовые ценности населения - Тенденции образа жизни - Бренд, репутация, имидж ДОУ - Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) - Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) - Главные события и факторы влияния - Предпочтения воспитанников - Представления СМИ - Этнические / религиозные факторы - Реклама и связи с общественностью 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Финансирование ИКТ - Внедрение и развитие ИКТ - Зрелость технологий (не использование программных продуктов) - Изменение и адаптация новых технологий - Производственная емкость, уровень - Информация и коммуникации, влияние интернета - Законодательство по технологиям - Потенциал инноваций - Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST- анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения;

- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим

средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы дошкольного учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях дошкольного учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МБДОУ, таблица 15:

Таблица 15

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Низкий процент Заболеваемости	Недостаточно высокий уровень аналитических и проектировочных умений ряда педагогов.	Толерантность в образовательном пространстве МБДОУ. Поддержка и помощь детям с ОВЗ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей.
Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Низкая технологическая культура педагогов, владеющих современными средствами интерактивного оборудования.	Удобное расположение МБДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране.
Отсутствие случаев и травматизма.	Узкий спектр предоставляемых дополнительных услуг.	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управлении качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
Стабильный педагогический коллектив.	1/2 часть родителей не стремятся к сотрудничеству с МБДОУ	Увеличение уровня доходов работников сферы образования;	Невозможность предоставления широкого спектра дополнительных

			образовательных услуг из-за нехватки помещений.
Увеличение педагогических работников высшей и первой категорий	Низкая финансовая устойчивость	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Низкая активность педагогов.
Благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками		Повышение появления новых технических возможностей (Интернет, ИТ, современные средства связи)	Не снижение остроты многих социально-экономических проблем.
Рациональное использование рабочего времени		Повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	Слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ДОУ, отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ.
Работники МБДОУ заинтересованы в конечных результатах труда			Снижение доходов населения и предприятий

5. Концепция развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В настоящее время одно из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДОУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДОУ.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. **Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с

учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

В связи с этим для воспитанников – предоставление широкого поля возможностей для раскрытия их способностей, а также создание таких условий, которые бы способствовали становлению базовой культуры личности. Это обеспечивается развитием социально-личностного, физкультурно-оздоровительного, развивающего и коррекционно-формирующего направлений в МБДОУ, а также реализацией технологии индивидуализации. Для родителей воспитанников – предоставление возможностей участия в составлении и реализации образовательной программы ребенка, открытости различных форм взаимодействия взрослых в воспитательно-образовательном процессе. Для сотрудников МБДОУ – возможности выбора направления профессиональной и личностной самореализации и их совершенствования.

Ключевые направления развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- использование технологии сетевого партнерства как средства становления компетентностей участников образовательного процесса;
- объединение образовательного ресурса ДОУ и социальных учреждений для повышения качества образования;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

6. Цель Программы развития:

Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Содержание по решению задач и достижению указанной цели следующее:

1. Совершенствовать систему работы МБДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

2. Развивать кадровый потенциал МБДОУ: разработать новые подходы к индивидуальному сопровождению профессионального роста педагогов; повышать профессиональную компетентность педагогов через освоение новых образовательных методик и технологий; внедрение инновационных форм работы с воспитанниками МБДОУ.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

4. Модернизировать в соответствии с требованиями основной/адаптированной образовательных программ дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду, дидактическое и материально-техническое обеспечение МБДОУ.

5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

6. Образ выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника МБДОУ:

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других

людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник МБДОУ - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога ДОУ

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к

педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог МБДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также цифровых технологий.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2022-2026 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

7. Механизмы реализации программы развития

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и программы.

Таблица 15

Название программы (подпрограммы или проекта)	Предполагаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Примерные сроки выполнения
1. Проект «Современный детский сад»	Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной, развивающейся среды детского сада.	Увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; -увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды ДОУ; -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ; -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; -рациональная организация рабочих мест сотрудников.	2022-2026г.
22. Проект «Современный ребёнок»	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния	- снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости в ДОУ;	2022-2026г.

	здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни. Повышение процента воспитанников, вовлеченных в дополнительное образование.	- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.	
3. Проект «Современный педагог»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2022-2026г.
4. Проект «Сотрудничество»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.	Увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.	2022-2026г.
5. Проект «Цифровые возможности»	Организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования и соответствовать потребностям детей и родителей.	Совершенствование сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО; Максимальное использование цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников.	2022-2026г.

Стратегия развития ДОУ. Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в проектах «Современный образовательный детский сад», «Современный ребенок», «Современный педагог», «Сотрудничество», «Цифровые возможности», обеспечивающих участие в реализации проектов коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий и направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы МБДОУ

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы МБДОУ.

Таблица 16

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для групповых, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2022-2024гг.	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Капитальный ремонт кровли, косметический ремонт групп, лестничных пролетов	Адресная программа	2022-2026гг.	Бюджет	Заведующий хозяйством
5.	Оснащение методического	Создание информационн	2023-2024гг.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

	кабинета.	ого центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.			
6.	Разработка программы развития детского сада	Разработана программа развития.	Декабрь 2026г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Современный ребенок»

Цель: создание условий для полноценной социализации детей, воспитания любознательного ребенка готового к сотрудничеству, стремящегося к самостоятельности, к проявлению инициативы и творчества.

Задача: обновление содержания и методов воспитательно-образовательной работы, развитие кадрового потенциала и активизация системы дополнительного образования.

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений в развитии детей	Организовать работу на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2022-2023гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации всестороннего развития воспитанников.	Организация методического сопровождения педагогов	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2022-2026гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с социальными партнёрами	Расширение взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2022-2026гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6	Активное внедрение технологий, обеспечивающих индивидуальную поддержку интересов детей, их самореализацию в разных видах деятельности.	Создание современной образовательной среды позволяющей найти детям занятие по интересам	2022-2026	Средства бюджета	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Сотрудничество»

Цель: повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания дошкольников.

Задача: преобразовать систему взаимодействия коллектива МБДОУ с родителями воспитанников, позволяющей повысить уровень грамотности родителей, согласовать требования педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия проекта	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	Проведение анкетирования родителей, о проблемах воспитания и обучения детей, вопросах организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Консультирование родителей специалистами МБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Выявление уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	уровня, социального и материального положения.				
	Выявление трудностей и проблем организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2022-2026гг.	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Создание семейных клубов, Вовлечение родителей в деятельность МБДОУ по средствам ПОС, социальных сетей, сайта МБДОУ	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).	2022-2026гг.	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Цифровые возможности»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование развивающей предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе

№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2022-2026гг.	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, завхоз
2	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
3	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК и внутрисетевое обучение	2022-2026гг.	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

Проект «Современный педагог»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий.	Разработаны планы профессиональной подготовки и самообразования педагогов	2022-2026г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2022-2026г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
4	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	контроль	2022-2026г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2022-2026 гг.

Мероприятия	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Материально-техническое обеспечение ДОУ.	40%	50%	60%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	30%	35%	40%	50%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая	70%	75%	80%	85%	90%

адаптированность к школьному обучению.					
Повышение компетенций педагогических кадров КПК.	2 чел	3 чел	3	2	2
Аттестация.	1чел	2чел	2чел	2чел	1чел
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом.	40%	50%	60%	65%	70%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет – пространстве	10%	20%	30%	40%	50%

9. Управление и отчётность по Программы развития

Управление и контроль по реализации Программы развития осуществляет администрация МБДОУ.

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Ежегодный контроль и корректировка планов выполнения мероприятий по реализации проектов Программы развития.
2. Внесение информации о выполнении Программы развития в ежегодный отчет по самообследованию МБДОУ.
3. Размещение информации о реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2022-2026гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2026 годы;
- добровольные пожертвования.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.