

СОГЛАСОВАНО
глава муниципального
образования Староминский район
В.В. Горб
2016 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС № 16
«Светлячок»
от «15» 12 № 136



ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДС № 16
«Светлячок»
протокол № 3
от «15» 12 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок»
муниципального образования Староминский район
на 2017 – 2021 годы

2016 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ДООУ	10
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2016 г.	43
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:	10
3.2.1	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.	10
3.2.2.	Качество условий реализации ООП ДО	14
3.2.3.	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДООУ	18
3.2.4.	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	20
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	22
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	22
4.	SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ	24
5.	Концепция развития	27
6.	Цель и задачи развития	32
7.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	33
8.	Индикаторы и результаты развития	38
9.	Управление и отчетность по Программе развития	40
10.	Финансовый план реализации Программы развития	40

1. Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2017 – 2021 г.г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2017г. – август 2017г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2017г - декабрь 2021г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) Сентябрь – декабрь 2021 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.
4.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

5.	Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. - Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе; - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
6.	Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

		<p>5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирование ДОО.</p>
6.	Концептуальные положения	<p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе.
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.

8.	Условия реализации	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p>Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного</p>
----	---------------------------	---

		образования и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса.
9.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
10.	Источники финансирования	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей МБДОУ ДС №16 «Светлячок»

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы включает в себя:

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОУ
 - анализ реализации Программы развития ДОУ до 2016 г.
 - анализ актуального уровня развития в динамике за три года:
 - Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
 - Качество условий реализации ООП ДО
 - Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

- Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО
 - Методическая и инновационная деятельность
 - Управление качеством образовательного процесса
- 4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST-анализ.
- 5. Концепция развития
- 6. Цель и задачи развития
- 7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
- 8. Индикаторы и результаты развития
- 9. Управление и отчетность по Программе развития
- 10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2016 г.

Результаты деятельности ДОУ за период 2011-2016 гг. представлен в Приложении 1.

Программа развития МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» на 2011-2016 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	2152371034528	09.04.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1032327996095	24.02.2003 г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Учредительный договор между администрацией муниципального образования Староминский район и дошкольным образовательным учреждением детским садом №16 «Светлячок» 2004 год

Устав Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №16 «Светлячок» муниципального образования

Староминский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 01.04.2015 г. №408

4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

№ п/п	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	07741 Серия 23Л01 0004592	26.02.2016	Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б	общее образование	бессрочная

5. Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б	23-23- 34/040/2009-081	08.02.2012г.
	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б	23-23- 34/026/2007-392	08.02.2012г.

6. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Имущественное и финансовое обеспечение

За МБДОУ ДС №16 «Светлячок» в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое

имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Эксплуатация земельного участка (кв.м.):

Площадь земельного участка – 5 658 м²

На нем находятся: три здания; четыре игровые площадки с крытыми тентовыми навесами (прогулочными верандами); физкультурная площадка; хозяйственная площадка, зелёная зона: клумбы, уголок лекарственных растений, огород, ягодник, деревья.

Характеристика зданий (кв.м.):

Здание двухэтажное, однокорпусное, общей площадью 961,9 м², вместимостью до 115 мест

Год постройки здания – 1971 год.

Благоустройство здания:

- водопровод;
- канализация;
- центральное отопление;
- электроснабжение;
- электросвязь.

Кабинеты:

- заведующего – 9,4 кв.м.;
- методический – 18,1 кв.м.;
- учителя-логопеда – 9,4 кв.м.;
- медицинский – 20,9 кв.м.

В здании детского сада находятся:

- групповые ячейки: состоящие из раздевальной (приемной), игровой, буфетной, туалетной, умывальной комнатой - 6;
- физкультурно-музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский блок, состоящий из медицинского, процедурного и изолятора;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;

Групповые помещения оснащены детской мебелью в соответствии с СанПиН – 2.4.1. 4039-13. Все групповое пространство доступно детям. В приемной оформлены стенды для родителей и для продуктивной деятельности детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной образовательной организации обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и строится с учетом федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования; примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой; примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой; СанПиН 2.4.1.3049-13. Во всех возрастных группах имеются материалы, стимулирующие развитие воспитанников в различных видах деятельности, учитываются возрастные особенности и индивидуальные интересы и потребности детей.

Оснащение:

- Детская мебель для практической деятельности;
- Книжные уголки;
- Уголки для продуктивной детской деятельности;
- Физкультурные уголки;
- Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности;
- Шкаф для методических пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.

Физкультурно-музыкальный зал

В музыкальной зоне имеются фортепиано, музыкальный центр, CD-диски к праздникам различной тематики, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями, детские и взрослые костюмы. Интерьер меняется в зависимости от сезона и темы праздника. В оформлении зала используется мебель с хохломской росписью.

В физкультурной зоне имеется стационарное и переносное оборудование для ползания, прыжков, метания и спортивных игр: дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, мат, атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, нетрадиционное оборудование, изготовленное воспитателями)

Спортивное оборудование хранится в специальной комнате.

На физкультурной площадке имеется необходимое оборудование для спортивных игр и занятий (баскетбольное кольцо, ворота для футбола, прыжковая яма, дорожка здоровья).

Кабинет учителя-логопеда оборудованы зеркалами, разовыми шпателями для постановки звуков и артикуляционного массажа, оснащены картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием. Логопедический кабинет укомплектован столами, стульями, которые соответствуют росту детей.

Юридический адрес: 353612, Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б

Фактический адрес: 353612, Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Россия, Краснодарский край, Староминский район, п. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б	23.КК.15.801.М.000160.01.15	19.01.2015
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	-	-	-

2. Количество помещений в МБДОУ ДС №16 «Светлячок», особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (6)	347,0 м ²
Приёмные комнаты	85,0 м ²
Медицинский кабинет	21,0 м ²
Кабинет учителя-логопеда	9,4 м ²
Кабинет заведующей	9,4 м ²
Методический кабинет	18,1 м ²
Музыкально - спортивный зал	78,7 м ²
Прачечная	14,9 м ²
Пищеблок	30,9 м ²
Моечные	15,9 м ²

Туалетные комнаты	69,1 м ²
Коридоры и лестничные марши	102,9 м ²

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.)

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

В ДОО имеется компьютерная техника и оборудование, которые, позволяют управлять образовательным процессом в электронной форме:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 4
- оргтехника (принтеры, сканеры) – 3
- имеется локальная сеть для выхода в интернет,
- количество персональных компьютеров в локальной сети с доступом в интернет – 4
- интерактивное оборудование – 1 шт.,
- магнитофоны (2);
- музыкальный центр и ноутбук в музыкально - спортивном зале;
- телевизор, находящийся в музыкально - спортивном зале.

Электронная почта: dssvetlyachok16@mail.ru

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату.

В кабинетах администрации имеются компьютер, ноутбук, принтеры, сканеры, копировальные аппараты.

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ ДС №16 «Светлячок» соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

МБДОУ ДС №16 «Светлячок» активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОО размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 14 педагогических и руководящих работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют 13 человек (93%). Из них 1 человек (7 %) нуждается в повышении квалификации по ИКТ. В ДОО имеется перечень электронных образовательных ресурсов к программе.

4. Характеристика программно-методического обеспечения (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность этими ресурсами)

В ДОО реализуются следующие программы:

1) основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район, обязательная часть программы разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой (2010 г.), методических пособий: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-7 лет», Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-7 лет», Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-7 лет».

При реализации регионального компонента используются методические пособия «Ты Кубань, ты наша родина» составители Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар, 2004 г.

2) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой, методических пособий: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-7 лет», Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-7 лет», Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-7 лет».

В ДОО имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представлен на

педсовете к утверждению, и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2,8 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	3,3 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом, детский сад укомплектован на 100 %. Все педагоги ДООУ работают на штатной основе.

100% педагогов имеют базовое дошкольное образование. Коллектив стабильно работает, движения кадров не происходит.

Образовательный уровень педагогов:

- 21,5 % имеют высшее педагогическое образование
- 78,5 % имеют средне-специальное педагогическое образование

Возрастной состав кадров:

- до 30 лет – 0%
- от 30 до 40 лет - 50%
- от 40 до 55 лет – 14 %
- от 55 лет – 36%

В результате аттестации педагогических кадров квалификационные показатели выглядят следующим образом:

	2013-2014 учебный год %	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего педагогов	100%	100%	100%
высшая	0 %	0%	0 %
первая	7 %	14,2%	21,4%
Подтверждение	43%	50%	50 %

занимаемой должности			
-------------------------	--	--	--

100 % педагогов прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО.

100% младших воспитателей освоили программу профессионального обучения 24236 «Младший воспитатель» в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж».

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ

№ п/п	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район	+
2.	Положение об отраслевой оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район	+
3.	Положение о совете по питанию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район	+
4.	Положение о родительском комитете МБДОУ ДС № 16 «Светлячок»	+
5.	Положение о порядке обработки и защите персональных данных работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования	+
6.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ДС № 16 «Светлячок»	+
7.	Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников МБДОУ ДС № 16 «Светлячок»	+

8.	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	+
9.	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	+
10.	Положение о проведении самообследования МБДОУ ДС № 16 «Светлячок»	+
11.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования	+
12.	Положение по антикоррупционной политике в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район	+
13.	Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования	+
14.	Положение об общем собрании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования	+
15.	Положение о педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования	+
16.	Положение об аттестационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» муниципального образования	+
17.	Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда	+
18.	Положение по организации работы по охране труда	+

3.2.4. Контигент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Показатель	Количество воспитанников								
	2014-2015 год			2015-2016 год			2016-2017 год		
	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	114	55	59	111	49	62	106	47	59
По возрасту									
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	20	6	14	20	7	13	16	8	8
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	94	49	45	91	43	48	90	39	51
По направлениям									
<i>ОНР</i>				10	6	4	12	5	7
По социальному положению									
<i>дети из малообеспеченных семей</i>		0			0			0	
<i>дети из неполных семей</i>		22			22			17	
<i>дети из многодетных семей</i>		17			17			25	
<i>дети инвалиды</i>		1			1			1	
<i>дети из неблагополучных семей</i>		1			1			0	

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ ДС №16 «Светлячок», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО,) с учётом Примерной основной образовательной программы.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически-оздоровительных мероприятий.

Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- спортивный зал (гимнастические мячи, тренажер и т.д.);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- кварцевые лампы;
- стадион (футбольное поле);

- спортивная площадка (гимнастические стенки, бумы, дорожка «здоровья», беговая дорожка, лабиринты, лианы и т.д.)

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях: общее количество заболеваний за 2011 - 2016 год:

Годы	Количество детей	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2011	122	145	56	5
2012	116	131	31	6
2013	111	146	59	5
2014	111	97	22	4
2015	109	119	41	5
2016	106	105	25	4

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ДОО – это сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Решалась проблема, когда родители приводят не долеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, дети повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу, среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать своих детей у специалистов.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

- методическая деятельность (система РМО, МО, семинаров, участие педагогов в конкурсах и т.д.)

Педагоги детского сада постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства, активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня: педагоги активно участвует в методических мероприятиях, проводимых на базе ДООУ: разрабатывают консультации, мастер-классы и семинары, на которых знакомятся с новыми формами и приёмами работы, в ходе которых решаются годовые задачи ДОО, посещают открытые занятия своих коллег, а также РМО, участвуют в профессиональных муниципальных конкурсах «Воспитатель года», «Мой лучший урок», «Лучшая мультимедиа презентация к родительскому собранию» и интернет-конкурсах педагогических разработок, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 13 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.



Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного учреждения на принципах единоначалия, самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, открытости и гласности принятия решений. Структура управления основана на государственно-общественном управлении, т. е. на взаимодействии всех субъектов дошкольного образовательного учреждения, направленных на формирование единого образовательного пространства. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Структура управления ДОО представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, формы методической работы, формы работы с родителями, повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Организационная структура управления: заведующий - педагогический совет – общее родительское собрание. Общее собрание ДОУ определяет основные направления деятельности детского сада.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, педагогический совет.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе согласно функциональным обязанностям сотрудников.

В МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленное на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

3. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Таблица 1

<p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли 	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);

- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы дошкольного учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях дошкольного учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МБДОУ ДС №16 «Светлячок»

Таблица 2

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
– наличие у большинства педагогических работников ДОУ достаточного опыта;	– низкая финансовая устойчивость;
– желание постоянных и добровольных работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и	– разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения;
	– отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой;
	– отсутствие навыков по изучению

<p>неформальные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; - работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда. 	<p>рынка (маркетинговая неграмотность)</p>
<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение демократизации общества; - повышение роли, значения и численности ДОУ; - тенденция экономического роста в стране; - появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. 	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; - не снижение остроты многих социально-экономических проблем, - сокращение государственных инвестиций; - слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ДОУ; - отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; - рост инфляции; - снижение доходов населения и предприятий;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в дошкольном учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;

- следует уделить внимание формированию положительного имиджа дошкольного учреждения;

- ближайшая социальная среда дошкольного учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;

- расширение спектра сотрудничества дошкольного учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;

- ближайшая социальная среда дошкольного учреждения должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;

- дошкольное учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;

- дошкольное учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к дошкольному учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности дошкольного учреждения, большая востребованность услуг дошкольных организаций, появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими дошкольными учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности дошкольного учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения дошкольного учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция развития

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

• В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стал основой для разработки и реализации образовательных программ дошкольных организаций.

- Дошкольное детство является не периодом подготовки к школе, а самоценным этапом жизни человека, на котором закладываются

фундаментальные личностные качества. Новая система педагогических координат призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка.

- Главный принцип развития системы дошкольного образования заключается в том, что деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.

- Педагогическое воздействие направлено на объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники», предполагающее установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании.

- Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека, играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.

- Новые образовательные программы для ДОУ нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфических видов деятельности, присущих дошкольникам.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режиме поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

В федеральном государственном образовательном стандарте одним из важнейших требований является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основе аксиологического подхода рассматривается воспитанник, как высшая ценность общества. Весь педагогический процесс осуществляется с ориентацией на ребенка и его потребности.

Главной направленностью в работе МБДОУ ДС №16 «Светлячок» с учетом аксиологического подхода, является создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника.

В связи с этим необходимо:

- создавать новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- поддерживать отношения системы «педагог - равноправный партнер для воспитанника». Весь педагогический процесс строить без навязывания и давления;
- обновлять методическое и дидактическое обеспечение, внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Концепция развития ДОУ основывается на праве каждого ребенка в получении полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, обеспечивающими психологическую готовность к школе. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Светлячок» муниципальное образование Староминский район создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания и ставит своей целью обеспечение воспитания и развития ребенка, адаптированного к современным условиям жизни. Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Развитие ребенка физически здоровым.
2. Развитие художественно-эстетических способностей ребенка.
3. Развитие познавательных способностей ребенка.
4. Развитие социально-коммуникативные навыков.

5. Речевое развитие ребенка.

Данная концепция позволяет определить ряд общих тенденций в развитии системы:

- **Гуманизация** - предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка и требует:
 - повышения уровня профессиональной компетенции педагогов,
 - обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда,
 - радикального изменения организации предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей,
 - изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми,
 - интеграция различных видов детской деятельности.
- **Демократизация** - предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **ИНЭТ - диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.
- **Я - диверсификация** предполагает вариативность образовательных программ, с учетом разнообразных и разносторонних возможностей участников образовательного процесса.
- **Компьютеризация** - использование новых современных технологий обучения.
- **Непрерывность** - процесс постоянного самообразования человека в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

Для реализации названных направлений в процессе развития ДОУ необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **Принцип современных подходов к организации образовательного процесса** - развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.
- **Принцип развивающего обучения** - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности** - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- **Принцип единства с семьёй** - единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Главными компонентами нашей системы являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций,
- интегративная общность педагогов, родителей и детей,
- единая система образовательной работы (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Участниками реализации Программы развития МБДОУ ДС №16 «Светлячок» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители) построение взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика Муниципального образования Староминского района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития, МБДОУ ДС №16 «Светлячок» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении пребывания в детском саду.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ ДС № 16 «Светлчок» представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

6. Цель и задачи развития

ЦЕЛЬ - создание необходимых условий для получения качественного дошкольного образования, его доступности, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития воспитанников и обеспечение позитивной социализации каждого ребёнка в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №16 «Светлячок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО для сохранения единства образовательного пространства.

Ключевые задачи Программы

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;

2. Обеспечение качества современного дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.

При разработке стратегии развития МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ ДС № 16 «Светлячок» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Название подпрограммы (целевой программы или проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
1. Проект «Лаборатория педагогического мастерства»	<p>1.Изучение профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоанализ педагогов; -анкетирование педагогов; - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства - формирования заявок на курсы повышения квалификации. <p>2.Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления совместной игровой образовательной ситуации.</p> <p>3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.</p> <p>4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов МКУ ДППО «РМК», путем передачи практического передового опыта.</p> <p>5. Совершенствование модели года путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий</p>	<p>1.Стабильность педагогического коллектива, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса; - стремится к достижению запланированных детским садом результатов; - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения. <p>2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.</p> <p>3.Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.</p> <p>4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.</p> <p>5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, районном семинаре.</p>	2017 -2021 г.г.

	<p>посредством проектных и игровых технологий.</p> <p>6. Организация взаимных посещений педагогами образовательной деятельности в возрастных группах.</p> <p>7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.</p> <p>8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.</p>		
2. Проект «Современная предметно-пространственная образовательная среда»	<p>1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.</p> <p>2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.</p> <p>4. Учет возрастных особенностей детей.</p> <p>5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.</p> <p>6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.</p> <p>7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей.</p> <p>8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе.</p>	<p>1. Создание современной предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.</p>	2017 -2021 г.г.

	в соответствии с ФГОС ДО.		
3. Проект «Профессиональная компетентность педагога»	<p>1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района.</p> <p>3.Прохождение аттестации педагогических работников.</p> <p>4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.</p> <p>5.Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрях-конкурсах.</p> <p>6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.</p> <p>7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>8.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.</p>	<p>1.Педагог- активный участник образовательных отношений.</p> <p>2.Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.</p> <p>3.Обеспечение возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.</p> <p>4.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.</p> <p>6.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.</p>	2017 -2021 г.г.

<p>4. Проект «Мы вместе»</p>	<p>1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).</p> <p>2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.</p> <p>3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.</p> <p>4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).</p> <p>5.Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.</p> <p>6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.</p> <p>7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, разработка и раздача информационного материала).</p> <p>8.Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и</p>	<p>1. Родитель - участник образовательного процесса МБДОУ.</p> <p>2. Регулярная работа с родителями.</p> <p>3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах совместной работы.</p> <p>4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогах МБДОУ.</p> <p>5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.</p> <p>6. Активное участие родителей в жизни ДОО.</p>	<p>2017 -2021 г.г.</p>
------------------------------	---	---	----------------------------

	совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.		
4. Проект «Управление»	1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ. 2. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. 3. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. 4. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	1. Эффективно действующая стабильная система управления учреждением. 2. Повышение качества образовательного процесса. 3. Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2017 -2021 г.г

8. Индикаторы и результаты развития

Об успешности развития МБДОУ ДС №16 «Светлячок» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

1. Показатели достижения цели развития ДОУ:

№ п/п	Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100%
		Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2	Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0
		Отсутствие подтвердившихся жалоб	0	0

	образовательных программ	граждан		
		Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
		Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3	Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов районном, региональном, федеральном, международном уровнях	1%	1%
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность	100%	100%
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%
5	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	1%	2%
		Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	да
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	20%	40%
6	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Динамика среднего показателя заболеваемости	1,3%	1,3%
		Отсутствие травматизма	0	0
7	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории - наличие охраны -наличие АПС	70%	%100

		-наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ		
		Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
8	Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации МБДОУ	80%	90%
		Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	96 %	98%

2. Показатели достижения цели развития ОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

№ п/п	Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1	Результативность образования талантливого ребенка	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах	1%	10 %
		Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанник	3,0%	2,8%
		Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0%	0%
		Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2	Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, деятельностью ДОО по отношению к 2015 году	93%	100%

	ребенка.			
		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	8%
3	Эффективность работы ДОУ как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2016 году	5%	7%
		Сохранение уникальной позиции ДОО в системе образования муниципального образования Староминский район	да	да

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет МБДОУ ДС №16 «Светлячок» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ и результатов самообследования.

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

	2017	2018	2019	2020	2021
Процент средств нормативного финансирования, направленных на	60%	70%	80%	100%	100%

развитие учреждения					
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

***Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.**

Частью 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных образовательных учреждениях, однако, ни Законом об образовании, ни Конституцией Российской Федерации не предусмотрено бесплатное содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях. То есть государственные финансовые обязательства распространяются на образовательные услуги и не касаются услуг по уходу и присмотру за детьми (социальные услуги). За содержание детей в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, несут обязательства государственные власти и родители.

Учитывая данный принцип субсидиарной ответственности, система финансирования дошкольного учреждения, стимулирующая развитие сети и увеличение охвата детей дошкольным образованием, должна основываться на следующих принципах:

1. За счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы дошкольного учреждения (государственное, муниципальное учреждение, автономное учреждение, негосударственное учреждение, автономная некоммерческая организация и пр.), типа и вида учреждения.

Органы государственной власти, планируя бюджет на очередной период, определяют нормативную потребность в средствах на финансирование реализации дошкольных образовательных программ. Эти средства законодательно закрепляются за Учредителем для дошкольного учреждения через объёмы субсидий.

2. Финансирование услуг Учредитель осуществляет совместно с родителями.

3. Родители оплачивают услуги за содержание детей в МБДОУ (с учетом компенсации 1 ребенок 20%, 2 ребенка 50%, многодетные семьи 70%).

4. Финансирование затрат на содержание материальной базы осуществляет Учредитель.

5. Финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования.

Финансирование образовательной деятельности дошкольного учреждения обеспечивается системой бюджетного финансирования в

соответствии с государственным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Результаты деятельности ДОУ за период 2011-2016 гг.

Программа развития учреждения на 2011-2016 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;

-100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;

-обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены косметические ремонтные работы всех групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, музыкального зала, лестничных пролетов. Приобретена детская мебель, дидактические пособия, канцтовары, мультимедийное оборудование.

В течение 2011-2016 гг. коллектив МБДОУ принимает активное участие в районных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- МБОУ СОШ № 5;
- Староминский краеведческий музей;
- ДК п. Рассвет

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- В работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.

- Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе;

- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.