

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16 «Светлячок»
муниципального образования
Староминский район

КВН ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Связная речь»



*Подготовила: Черникова Т.Н.
воспитатель МБДОУ ДС №16
«Светлячок»*

Цели:

- Активизировать знание педагогами технологий по связной речи
- Способствовать сплочению педагогического коллектива
- Развивать умение свободно высказываться по существу вопроса

Оборудование: оценочные листы и фломастеры для жюри; листы бумаги, фломастеры, карандаши для команд на каждый стол; волшебные картинки, карточки с заданием.

Ход

Ведущий. Сегодня мы рады встрече 2-х команд на нашей игре КВН, где игроки смогут показать свои знания, проявить смекалку, сообразительность, память. Работу наших команд будет оценивать компетентное жюри (представляю членов жюри).

- Прошу капитанов представить свои команды

Представление команд

Приветствие команд. (Участвуют две команды)

1-я команда:

Мы весёлые ребята,
И не любим мы скучать,
С удовольствием мы с вами
Будем в КВН играть.

2-я команда:

И пусть быстрее кипит борьба,
Сильней соревнование,
Успех решает не судьба,
А только наши знания.

1-я команда:

Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет:
Сегодня будет дружба

Владычицей побед.

2-я команда:

И, соревнуясь вместе с вами,

Мы останемся друзьями.

Пусть борьба кипит сильнее –

И наша дружба крепнет с ней.

1.Задание «Кто дальше?»

Зачитываются начальные фразы пословиц, поговорок. Участникам необходимо дать свой вариант продолжения, чтобы сохранился поучительный смысл сказанного.

Максимальное количество баллов – 16(за каждый правильный ответ) .

- Красно поле пшеном, а беседа (умом).
Каков разум, таковы и (речи)
Осла знать по ушам, медведя по когтям, а дурака (по речам)
- Короткую речь хорошо слушать, под долгую речь хорошо (думать)
Кто ясно мыслит, то ясно (излагает)
Краткость – сестра (таланта)

2.Задание «Музыкальные слова». (3б)

Нужно добавить к нотам буквы, чтобы получились новые слова:

--до

--ре

--ми—

--фа

--соль

--ля

--си—

(возможные варианты ответов: чудо, море, домино, арфа, фасоль, воля, лисица).

Выигрывает та команда, которая быстрее справится с этим заданием.

3.Задание «Реши ситуацию»

Максимальное количество баллов – 3.

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей зундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

С чем связано подобное явление?

Подобное явление связано с несовершенством владением грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он уже

овладел. Элементы осознанного овладения ребёнком этой формой вызывают детское словотворчество.

1. Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут р-раз... и стекла бах... бах... А он упал... и все бегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...

Какие особенности речи дошкольников проявились в этом рассказе?

Дошкольники очень часто говорят короткими и обрывистыми фразами. Они считают, что рассказывают то, что знакомо их собеседнику. Многие детали рассказа они заменяют собственными движениями, дополняют выразительной мимикой и отдельными восклицаниями.

4. Вопросы на засыпку!-1б(за каждый правильный ответ)

1. На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?
2. Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?
3. Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?
4. Что лучше найти – 5 мухоморов или 1 боровик?
5. Чего больше – крыльев или птиц?
6. Чего больше – крыльев или ног у птицы?
7. Чего больше – перьев или птиц?

5. Задание «Составь загадку»

Максимальное количество баллов – 5

на определённую тему:

- 1 – мебель;
- 2 – фрукты;
- 3 – овощи.

6. Задание «Какие бывают слова»-3б

Вставить нужные слова, чтобы получилось стихотворение.

Есть сладкое слово - ... (конфета)

Есть быстрое слово - ... (ракета)

Есть кислое слово –... (лимон)

Есть слово с окошком -... (вагон)

Есть слово колючее – ... (ежик)

Есть слово промокшее - ... (дождик)

Есть слово упрямое – ... (цель)

Есть слово зеленое –... (ель)

Есть книжное слово – ... (страница)

Есть слово лесное – ... (синица)

Есть слово пушистое - ... (снег)

Есть слово веселое – ... (смех)

7.Задание «Оживление картины»

Максимальное количество баллов – 5

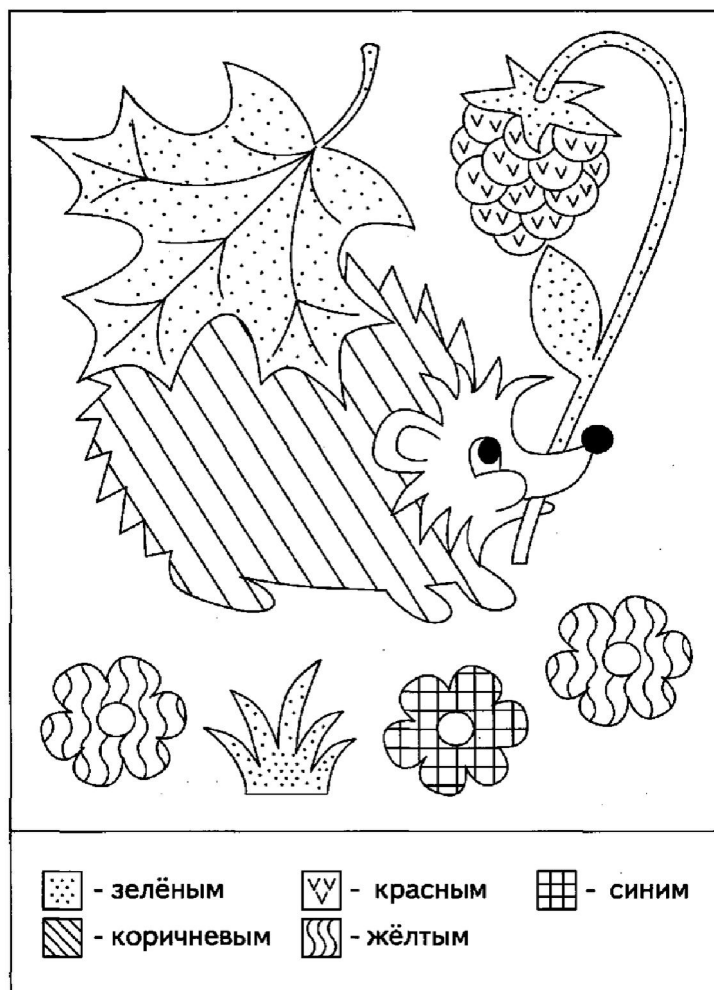
Подготовка – 5 мин.

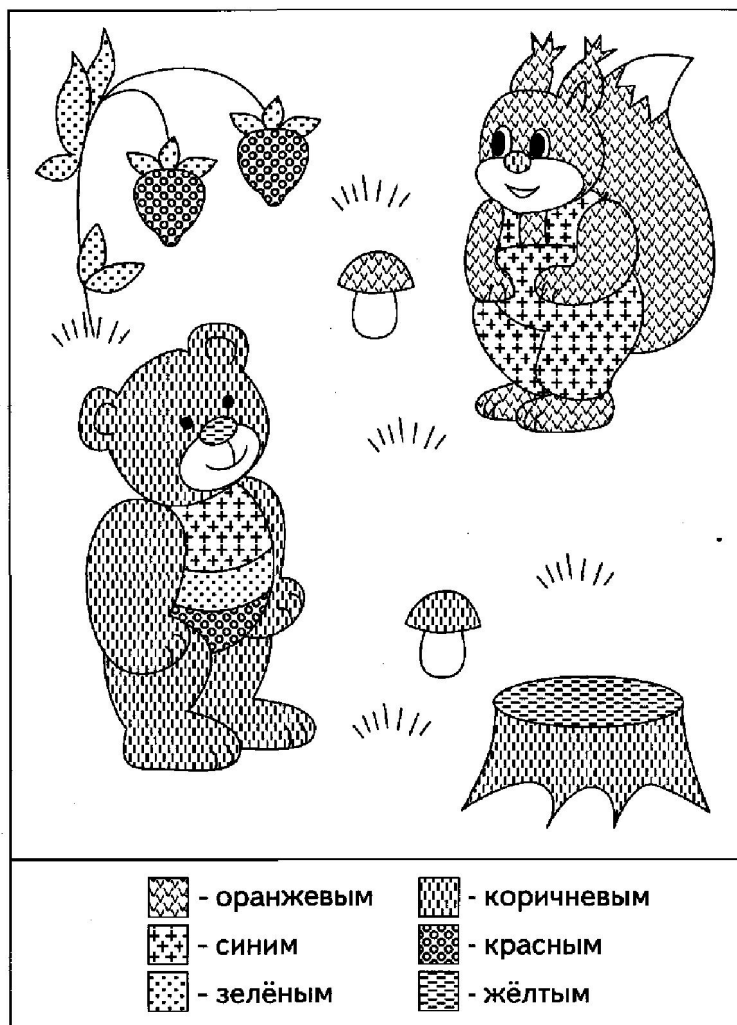
Команды, используя технологию, «оживляют» предложенные им картины и составляют рассказ от имени объекта.

8.Задание Догадайся, каким будет 4-е слово, и объясни, почему ты так решил-1б(за каждый правильный ответ)

- Собака – щенок, кошка – (котёнок).
- Рыба – чешуя, кошка – ...(шерсть).
- Лиса – лисий, кошка – ...(кошачий).
- Лиса – заяц, кошка – ...(мышь).
- Корова – бык, кошка – ...(кот).
- Конь – ноги, кошка – ...(лапы).

9. Задание «Волшебные картинки» - 3б





9 Волшебные картинки

10. Задание «Исправь ошибки в речи ребёнка»-1б(за каждый правильный ответ)

Речь ребёнка

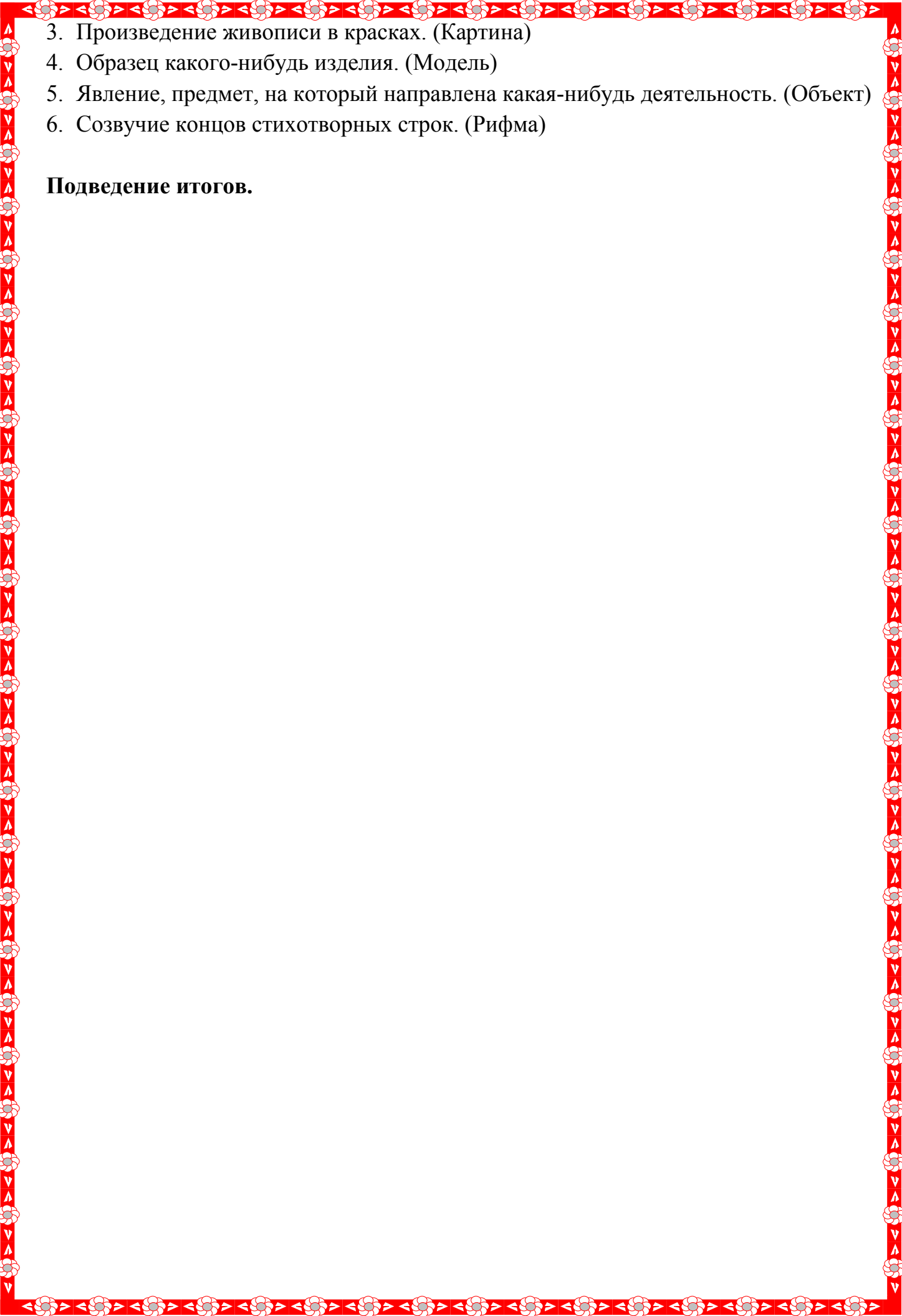
Ответы

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. пойти на исправку | пойти на поправку |
| 2. куда глаза видят | куда глаза глядят |
| 3. душа в подметки ушла | душа в пятки ушла |
| 4. свободная птица | вольная птица |
| 5. открыть Африку | открыть Америку |
| 6. посчитать в голове | посчитать в уме |
| 7. глаз упал на книжку | взгляд упал на что-нибудь |
| 8. на свежий ум | на свежую голову |
| 9. нервы скандалят | нервы шалят |
| 10. в пятки не годится | в подметки не годится |

11. Задание «Вопрос - ответ»

количество баллов –1б(за каждый правильный ответ)

1. Всякая записанная речь. (Текст)
2. Единица ритмически организованной речи, строка стихотворения. (Стих)

- 
3. Произведение живописи в красках. (Картина)
 4. Образец какого-нибудь изделия. (Модель)
 5. Явление, предмет, на который направлена какая-нибудь деятельность. (Объект)
 6. Созвучие концов стихотворных строк. (Рифма)

Подведение итогов.