

«В гости к нам идёт Весна».

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста



Программное содержание:

- Систематизировать и закрепить знания детей о весне, весенних явлениях природы.
- Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, навыки связно – речевых высказываний, подборе определений к заданному слову.
- Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание, разговорную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом.
- Обогащать и активизировать словарный запас за счет имён прилагательных - чудесная, бурная; глаголов - бежит, поет, журчит, звенит, течет,

шумит, блестит, спешит, сверкает, перекачивается.

- Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки).

- Воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру, уважительное отношение к ответам сверстников.

Предварительная работа: наблюдение сезонных изменений в природе; беседы; разучивание стихотворений, чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», Н. Сладкова «Весенние радости»; чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»; рассматривание картин: А. Саврасов «Грачи прилетели», П. Брюллов «Весна», Б. Кустодиев «Весна», И. Левитан «Ранняя весна. Последний снег».

Оборудование: сугробы; чудо- цветок, слайды по тематике занятия, мнемотаблицы, зеркала, мяч, голубая ткань для ручейка, настольная лампа, колбы со снегом и льдом.

Ход

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Сегодня нам предстоит очень дальнее и интересное путешествие. А вот куда мы отправимся, узнаем чуть позже. А пока нам надо подготовиться, чтобы у нас было хорошее настроение, чтобы мы были бодрыми и веселыми!

(Ритуал приветствия)

Воспитатель:

Для начала встаньте в круг,
Сколько радости вокруг!
Мы все за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,
Можно путешествие начать!

Воспитатель: Ребята, я хочу у вас спросить, знаете ли вы какое сейчас время года?

-Правильно, весна. Посмотрите за окном какая сегодня погода? (Дети описывают состояние погоды: пасмурно, кое – где лежит снег, утром был заморозок и т.д.)

- На улице холодно. Зима никак не хочет уходить и уступать место Весне. Посмотрите вокруг, что необычного вы видите в нашей группе? На что это похоже?

Дети: На сугробы.

Воспитатель: Правильно, Зима ещё злится, и намела в нашей группе сугробы. Ребята, давайте поможем Весне проснуться? А сможете, вдруг вам придётся пройти через сложные испытания? (Ответы детей).

Воспитатель: Но сначала давайте посмотрим, что прячется под снегом? Для этого нам нужно подобрать слова: весна (какая?), и мы увидим, что же произойдёт. (Называют слова: чудесная, ранняя, дружная, бурная, теплая, солнечная, близкая, сырая, долгожданная, сухая, нарядная, туманная, холодная, цветущая, яркая)

Воспитатель: Молодцы, вы смогли столько о весне слов подобрать, что весь снег и растаял. Ребята, что вы видите под растаявшими сугробами?

Дети: Цветок.

Воспитатель: Но он не простой, а волшебный чудо – цветок. Он зовёт нас в необычное путешествие. Вы готовы?

Будьте осторожны, ведь Зима может нам помешать, но дружба поможет нам преодолеть все препятствия. Ребята, вспомните в какой сказке цветок помогал девочке Жене перемещаться из одного места в другое?

Правильно, в сказке В. Катаева «Цветик – семицветик». Давайте скажем волшебные слова и отправимся в путь, но для этого надо закрыть глазки:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Ты помочь Весне вели.

На экране появляется профессор Любознайкин. Воспитатель предлагает открыть детям глаза.



Воспитатель: Мы очутились с вами в лаборатории профессора Любознайкина. Дети здороваются с профессором.

Посмотрите, сколько в лаборатории разных, необычных предметов (слайд 2), а оказались мы с вами здесь неслучайно. Профессор Любознайкин предлагает вам узнать, куда Весна быстрее придёт: на лесную поляну или на

речку? А правда, ребята, как вы думаете, куда Весна быстрее придёт?
(Ответы детей).

Воспитатель:- Давайте проверим кто из вас прав. Для этого нужно провести опыт и нам понадобятся колбы со снегом и льдом, так как на зимней полянке лежит снег, а на реке – лёд и ещё волшебная настольная лампа (показывает).

Воспитатель: Как выдумаете, для чего нам будет нужна настольная лампа?
(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, наша волшебная настольная лампа будет выполнять роль солнышка.

Давайте направим нашу лампу – солнышко на полянку со снегом и на реку, скованную льдом. Дети наблюдают и приходят к выводу, что быстрее растаял снег, поэтому весна придет раньше на полянку чем на реку. Дети благодарят профессора Любознайкина и прощаются с ним.

Воспитатель: Мы правильно справились с заданием, но Весне мы пока не помогли. Нам пора отправляться в путь, но для того, чтобы узнать, куда мы дальше пойдем, вы узнаете, разгадав загадку:

Бегу я, как по лесенке,
По камешкам звеня!
Издалека по песенке
Узнаете меня.

- Что же это?

Дети: Ручеек

Воспитатель: Давайте попросим наш чудесный цветок перенести нас к ручейку, может быть там, мы найдём Весну.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращаясь, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Ты помошь Весне вели.

- Ребята, мы уже на месте. Вы чувствуете, какой чистый и свежий воздух вокруг, наверное, мы на правильном пути. Давайте вдохнём и ощутим, как пахнут весной: воздух, трава, первые цветы.

Упражнение: «Ах, как пахнет!»

(сделать глубокий вдох, медленный выдох; принюхаться – несколько коротких вдохов, длинный выдох со словами «Ах!»).

Дети подходят к «ручейку» (ткань голубого цвета).

Воспитатель: Посмотрите, какой широкий ручеек преграждает нам путь, а по нему плывёт какой – то предмет? Что это такое?

Дети: мяч.

Воспитатель: Как вы думаете, а для чего ручеек принёс нам мяч?

- Правильно, чтобы поиграть. Послушайте, как он весело зажурчал, значит, мы с вами оказались правы. Давайте поиграем в игру с мячом: «Что делает ручеек?»

Мяч волшебный и весенний

Будет в руки к вам скакать,

А вы дружно отвечать.

(Подбор слов – действий. Воспитатель бросает мяч, а ребенок, называя слова, бросает его обратно)

Ответы детей: бежит, поет, журчит, звенит, течет, шумит, блестит, спешит, сверкает, перекачивается).

Воспитатель: И с этим испытанием вы успешно справились. Но нам пора в путь, давайте, произнесём наши волшебные слова.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
Ты помочи Весне вели.

На экране появляется Мультимедик.

Воспитатель: Мы оказались с вами в гостях у Мультимедика, и он приготовил для нас задание. (На экране появляются картинки – приметы весны).

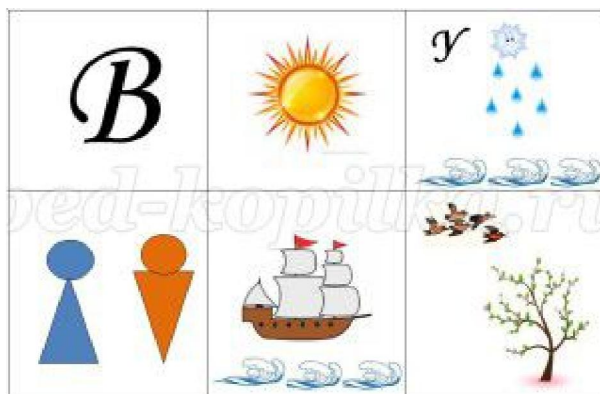
- Как вы думаете, что это за картинки?

(Дети называют приметы весны, появившиеся на экране)

- светит солнышко (слайд 3)
- потекли ручьи (слайд 4)
- появились проталины (слайд 5)
- закапали сосульки (слайд 6)
- прилетели птицы (слайд 7)
- на деревьях набухли почки (слайд 8)
- расцвели первые цветы (слайд 9)
- зацвели деревья (слайд 10)

Воспитатель: Мультимедик очень доволен, что вы справились с этим заданием правильно. Ребята, мне Мультимедик сказал, что он, к сожалению, не знает какая бывает весна. Давайте познакомим его с весной, когда вся природа просыпается. Как мы можем это сделать? (Ответы детей). У нас нет карандашей, ни красок, нет кисти, поэтому нарисуем осень не карандашами, а словами. А поможет нам в этом таблица

«Словесный этюд» (Составление рассказа «Весна» с помощью мнемотаблицы)



Воспитатель: Давайте вместе с вами рассмотрим рисунки на таблице и узнаем, что они означают.

Буква «В»- обозначает, что наступила весна.

- А что означают другие картинки, как вы думаете?

Дети: Солнце – прогревает сильнее и становится тепло.

Буква «У», снежинки – на улице тает снег, и бегут ручьи.

Девочки, мальчики, кораблик – дети пускают кораблики по воде.

Деревья, птицы – появляются первыми зеленые листочки, из жарких стран возвращаются перелетные птицы.

Воспитатель: Вы всё верно объяснили, а теперь я предлагаю вам составить рассказ о весне по этим картинкам (дети составляют свои рассказы)

Воспитатель: Интересные рассказы у вас получились и Мультимедиа очень им понравились, а самое главное – он теперь знает как хорошо бывает весной.

Ой, посмотрите на цветке конверт. Давайте посмотрим, что же в нём? (раскрывает конверт) Как вы думаете, что это такое?

Дети: Кроссворд.

Воспитатель: Давайте попробуем разгадать его.

Кроссворд

1. Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник

Смастерим ему ... (скворечник)

2. В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка (ручеек)

3. Из-под снега расцветает,

Раньше всех

Весну встречает (подснежник)

4. Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...(Солнце)

5. Всех прилётных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперёд по пашне вскачь.

А зовётся птица ... (грач)

	с	к	в	о	р	е	ч	н	и	к
р	у	ч	е	ё	к					
п	о	д	с	н	е	ж	н	и	к	
с	о	л	н	ц	е					
	г	р	а	ч						

Воспитатель: Как выдумаете, что может быть чудом, которое поможет Весне?

Дети: Солнце (Если дети дают неправильный ответ, то воспитатель помогает им с помощью наводящих вопросов).

Воспитатель: А почему вы так думаете?

Дети: Солнце поднимается выше, поэтому светит ярче и сильнее, согревает землю весной.

Воспитатель: Правильно. А вот солнышко вместе с чудо цветочком хотят с вами поиграть, но его лучики после зимы ещё слабо светят и для того, чтобы солнышко набралось силы, ему нужно помочь. Как вы думаете, что находится в солнечной корзинке? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, солнышко предлагает взять волшебные зеркала и пустить много солнечных зайчиков – это придаст ему сил, и оно будет светить ещё ярче и этим очень поможет весне.

Скачет зайчик по стене
И подмигивает мне.
Перепрыгнул на картину,
Задержался на ботинке,
Поплясал на потолке,
Притаился в уголке.
Вот он спрятался в кровати.
С нами он играет в прятки.
1, 2, 3, 4, 5
Мы идём его искать.

Воспитатель: Посмотрите, остался последний лепесток, как вы думаете, что мы можем у него попросить? (воспитатель подводит детей к тому, что надо попросить цветок вернуть их в детский сад).

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли –
В детский сад ты нас верни.

-Ребята, вы справились со всеми испытаниями. Молодцы.

-А где мы сегодня с вами были?

-Кому помогали?

-Почему вам это удалось?

-Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?

- Испытывали трудности ли вы на нашем занятии? Какие?

Воспитатель: За то, что вы успешно справились со всеми испытаниями, чудо – цветок приготовил вам сюрприз (слайд 11). Он хочет подарить вам на память о нашем путешествии маленькие волшебные цветочки, которые будут вас оберегать от разных бед и он надеется, что с вами обязательно ещё встретится.